

LA NECESSITÉ D'UN NOUVEAU MODÈLE ÉDUCATIF

Resumé: *L'homme ne peut survivre dans le monde globalisé d'aujourd'hui sans adaptation spécifique dans l'expérience millénaire englobant les connaissances et les nouvelles conditions pour le développement de la vie sur Terre. L'adaptation humaine à l'évolution actuelle de la vie sur Terre ne peut se faire que par l'adaptation aux réalités actuelles de millénaires de la vie humaine de l'expérience humaine. Ceci est possible grâce à un nouveau modèle éducatif fondé sur l'éducation et sur les nouvelles formes de communication interpersonnelle, l'éducation non formelle et de l'éducation tout au long de la vie.*

Mots clé: *Education; Humanité; nouveau modèle éducatif; principes, méthodes et routes du modèle.*

JEL Clasification: *A20, B49, I29.*

L'Humanité est connue pour plusieurs milliers d'années, mais on a eu en fait deux millénaires pour parcourir les éléments essentiels de la civilisation telle que nous la connaissons aujourd'hui: la race blanche a été celle qui a conduit à ces changements et récolté leurs principaux avantages dans les domaines économique, militaire et politique. Nous n'excluons pas, à l'échelle planétaire, l'évolution et le développement avant la naissance du Christ, les civilisations chinoise, indienne, assyro-babylonienne, égyptienne. La théorie scientifique la plus profonde, ce qui explique essentiellement l'évolution du niveau macro ou micro, je pense que c'est la théorie de la spirale; échelle historique, mais aussi dans la spirale génétique est le modèle explicatif du millénaire de l'évolution humaine. Comme elle est sur Terre, l'Humanité dispose de trois grandes civilisations: blanc, jaune et noir, trois millénaires, les hommes évoluant dans une hélice en spirale génétique, économique et morale.

Troisième millénaire de la naissance du Christ, l'implication plus profonde de la science, de la technologie et de la connaissance apporte avec elle des grands changements planétaires: a) elle impose, en fait un retour à la prévalence de la civilisation jaune, représente aujourd'hui par la Chine et l'Asie du Sud-Est toute la suite des faits connexes, économiques, sociales et morales; b) cyborgisation de l'homme, que la généralisation symbiose homme-technique (technologie) dans l'être humain lui-même; c) la lutte contre le changement climatique et l'utilisation répandue

¹ Secrétaire scientifique de section, chercheur principal I a l'Institut d'Economie Nationale de l'Académie Roumaine, e-mail: dobrescu@acad.ro.

à cet égard, des énergies renouvelables; d) la colonisation d'autres planètes, la panspermie cosmique de la Terre.

La nouvelle période de l'histoire de la Terre, pour les mille ans de l'ère du Verseau (nous sommes entrés en 2000) est suffisamment large pour permettre la mise en œuvre effective de ces trois tendances des premières décennies du XXe siècle. Nous pouvons deviner maintenant la direction préférée de ces changements majeurs qui dépassent le pouvoir de la création, de la compréhension et de la connaissance humaine. Malgré ses énormes réalisations scientifiques qui ont marqué l'évolution, l'homme du troisième millénaire est encore un novice. Le manque de ressources, l'accès limité à la connaissance, ce qui exacerbe les principes moraux limite notre développement en spirale totalement obsolète. En cette première décennie du premier siècle du nouveau millénaire, nous sommes dans la situation paradoxale la plus universelle de notre existence.

L'Humanité est un cas *sui generis*, plus connu dans les trois mille dernières années: la plus grande génération de jeunes dans l'histoire de la planète se compte aujourd'hui, avec plus de 1,2 milliards de personnes. Ce chiffre inclus rapporte le Fonds de population des Nations Unies, qui sont étudiés les problèmes des adolescents et des jeunes, les besoins qui sont attribués moins de ressources. La moitié d'entre eux sont jeunes jusqu'à 25 ans, 20 pour cent – des adolescents entre 10 et 19 ans, 85 pour cent sont des jeunes des pays en développement (CUS). Un quart des jeunes vit dans la pauvreté. Chaque année, 14 millions de jeunes femmes donnent naissance, et les complications pendant la grossesse et l'accouchement conduisent à la mortalité infantile. Encore nous avons le virus HIV/SIDA chez les jeunes, l'éducation sexuelle est tabou dans de nombreux pays. Dans le même temps, les gouvernements et les Etats du monde sont confrontés à de nouveaux coûts entraînés par le vieillissement de la population, un problème important, en particulier en Europe. Au Royaume-Uni, un quart des enfants – 22 pour cent des garçons et 28 pour cent des filles – sont obèses ou en surpoids. Les pays de la planète les plus développés sont marqués d'une «épidémie d'obésité» causée par des facteurs alimentaires bon marché et artificiels riches, nocifs pour la santé humaine. Réduire les emballages des aliments est l'un des sept engagements du premier livre de la nourriture et la santé, publié par la Fédération britannique de l'industrie alimentaire (FDF), qui comprend des géants comme Coca-Cola, Kellogg et Nestlé; FDF s'est déjà engagé à renoncer à la plupart des distributeurs automatiques installés dans les écoles primaires ou à l'alimentation de l'étiquette plus clairement qu'ils vendent les compagnies membres.

Selon les rapports du Fonds Monétaire International (FMI) pour la période 2004–2006, la croissance de l'économie mondiale dans ces années, entre 4 et 5 pour cent par an, est le plus élevé enregistré au cours des 30 dernières années, malgré les prix élevés du pétrole le plus haut niveau jamais atteint, inimaginable il y a 20 ans! En 2007–2009, le taux de croissance moyen de l'économie mondiale a diminué de moitié cette baisse a préparé le moteur économique à une profonde

crise de vitesse que nous vivons et en poussant l'humanité vers la société de la connaissance vers une nouvelle façon de l'éducation terriens – l'éducation qui est nécessaire pour prendre en compte les ressources limitées de la planète. En termes de nouveaux moyens de production, sous-traitance ou la délocalisation (production de biens en dehors des sources traditionnelles – définition personnelle de la notion encore de dictionnaire qui n'a pas réagi) est une nouvelle tendance enregistrée au début du troisième millénaire. Par exemple, Bangalore, l'une des plus grandes villes de l'Inde, a une banlieue appelée Electronics City, où de nombreux géants de domaines, tels que Hewlett-Packard et Motorola, ont des bureaux; cette zone de la ville produit 32 pour cent des revenus de l'externalisation de l'Inde, les revenus annuels sont estimés à US \$ 12,5 milliards au total.

Dans les nouveaux mythes géopolitiques et géostratégiques de la société de consommation, la société industrielle et post-industrielle sont brisées; ils ont généré des déficits publics excessifs, inimaginable (l'un des critères de convergence de l'Union économique et monétaire, qui ne peut être observée par les États membres ou futurs états est-il un déficit du budget public de moins de 60 pour cent du produit intérieur brut). Une tendance économique majeure est liée à l'amélioration du climat d'investissement en Chine et en Inde, qui ont causé la réduction substantielle de la pauvreté que le monde ait jamais connu.

L'histoire individuelle et collective est accélérée et dirige. Les gens sont broyés d'une maladie de la civilisation actuelle systématiquement plus forte que le SIDA ou le SRAS, dont les effets ne peut réellement mesurer – le stress. Les causes du stress sont différentes, mais les conséquences sont les mêmes. Dans les pays économiquement avancés, basés sur des technologies modernes on a le stress, à haute intensité de main-d'œuvre, l'accélération du rythme de la vie. Dans les pays en développement et les causes sous-développées de stress sont déterminées par les normes de vie précaires et les facteurs liés à elles – l'incertitude de demain, la difficulté de trouver un emploi, les privations quotidiennes etc. Les catastrophes naturelles, y compris les questions climatiques graves au cours des dernières années, en raison de la réduction de la couche d'ozone et d'augmenter le pourcentage de dioxyde de carbone dans l'atmosphère, les catastrophes écologiques – comme le dernier produit du géant British Petroleum dans le golfe du Mexique, les accidents, les problèmes de santé des membres de la famille ils sont un sérieux stressant quelles que soient les conditions de vie des personnes touchées. L'Humanité au début du millénaire est très stressante. Le stress marque notre forte spirale génétique dans la structure interne humaine de changements substantiels et irréversibles se produisent.

La Vérité des actes humains est construite, par selon certains spécialistes, de l'expérience historique la plus intéressante. La Vérité se change d'une période à l'autre, par l'opération de la connaissance, par la façon dont il est évalué et attribué à des moments précis. Tout au long de son histoire, l'humanité a parcouru, étape par étape, les conditions nécessaires pour réaliser le progrès général, dont l'accélération

et l'intensité accrue que nous approchons aujourd'hui. Nous croyons que le rythme du changement et le niveau de performance des réalisations humaines du millénaire, non seulement seront témoins d'une augmentation significative, mais comprendraient de plus en plus profondément dans toute vie humaine et activité, indépendamment de la région géopolitique et géostratégique planétaire. La production, la transmission et l'application des nouvelles acquisitions de connaissances sont des exemples concrets qui offrent une formation à chacun de nous.

Je pense comme nécessaire pour **un nouveau modèle éducatif**, les principes, les méthodes, les moyens et les mesures suivantes pour sa réalisation:

Principes

1. Expliquer le sens et la signification de la «société de la connaissance».
2. L'importance d'une plus grande innovation et la renonciation à la répétition mécanique de l'acquisition de connaissances.
3. Adéquation des politiques éducatives de la société comme des voyages de connaissances.
4. Planification et éducation de la prévisibilité.
5. «Extension critique» de l'enseignement à distance.
6. Le primat de la pratique avant la théorie.
7. L'évaluation et quantification des effets.

Méthodes

1. Canaliser les énergies individuelles envers l'éducation.
2. Promouvoir l'apprentissage par la découverte.
3. Développer des programmes pour la réalisation claire des responsabilités.
4. Élaborer des plans en accordant importance au temps lié la mise en œuvre.
5. Pérenniser l'apprentissage continu.
6. Promouvoir l'apprentissage à travers des visites dans la nature ou divers niveaux de la société.
7. L'application des systèmes de classification et d'évaluation.

Routes

1. L'attribution d'au moins 3 pour cent du PIB pour l'éducation.
2. Une nouvelle loi sur l'éducation, plus complète.
3. Les programmes d'études liés à la pratique.
4. La conception de l'éducation à travers les médias, à travers la technologie de l'information et de la communication.
5. Encourager et soutenir les institutions qui favorisent une éducation plus efficace.
6. Utilisation de l'expérience des ONG dans l'éducation.
7. Promouvoir la concurrence et le classement dans l'éducation.

Les intervenants et les personnes directement impliquées dans la course de la mondialisation sont inquiets, directement ou indirectement, par la pensée et l'application de mesures touchant l'éducation et les effets de l'éducation sur les individus de différents pays de la planète. Dans le processus de la mondialisation, marqué par la nature dévastatrice de l'être humain sur la nature et la planète, les mesures les plus urgentes à propos de l'éducation, nous proposons être les suivantes:

1. Implication profonde et approfondie des sociétés professionnelle dans l'éducation.
2. L'accent mis sur le phénomène pratique en ce qui concerne la formation des compétences à travers des expériences de laboratoire ou démonstration réelle. Une préoccupation particulière doit être accordée au dotation minimale des laboratoires standardisée dans les écoles.
3. Sur ses différents niveaux, l'école doit fournir accès et des possibilités à tous, mais il est également nécessaire de cultiver les élites. Est aussi nécessaire l'existence des programmes spéciaux pour les élèves/étudiants à exceller ou pour les élèves/étudiants ayant des difficultés.
4. Les Technologies de la Communication (TIC) et de l'informatique doivent être considérées comme faisant partie du processus éducatif et non comme un substitut du manuel ou enseignement formelle.
5. L'ordinateur doit être utilisé comme un outil pour l'enseignement et l'apprentissage, et non comme une fin en soi. Il est nécessaire d'utiliser notre ordinateur pour vérifier des hypothèses, mais pas seulement pour lire le texte à l'écran, pour présenter un documentaire ou faire des commentaires simples.
6. Impression d'un titre d'essai dans l'enseignement des sciences humaines, mais surtout ceux qui appartiennent aux sciences naturelles. Comprendre l'éducation, comme la formation des compétences pour les principaux moyens primaires de l'homme moderne: la pensée bonne et la possibilité de raisonnement logique dans les situations de tout type.
7. Développer les compétences pour agir dans une situation donnée sur la base des informations; les acteurs de l'éducation doivent juger indépendamment un problème dans la vie réelle, pour former une opinion et trouver une réponse.

L'homme ne peut survivre dans le monde globalisé d'aujourd'hui sans une adaptation spécifique dans l'expérience millénaire englobant les connaissances et les nouvelles conditions pour le développement de la vie sur Terre. L'adaptation humaine à l'évolution actuelle de la vie sur Terre ne peut se faire que par l'adaptation aux réalités actuelles de millénaires de la vie humaine et de l'expérience humaine. Ceci est possible grâce à un nouveau modèle éducatif fondé sur l'éducation et sur les nouvelles formes de communication interpersonnelle, l'éducation non formelle et de l'éducation tout au long de la vie.

Bibliographie

- Davies, I. K., *L'art d'instruire*, Suresnes: Editions Hommes et Techniques, 1976.
- Davis, M., *What's wrong with character education?* în *American Journal of Education*, nr. 110, 2003.
- Dobrescu, Emilian M., *A New Educational Model for Criminality Prevention* (în colaborare), în vol. "International Workshop on Economics, Management and Marketing" (ICMEA 2010), pp. 31–36.
- Dobrescu, Emilian M., *Principii pentru un nou model educațional în societatea cunoașterii*, lucrare prezentată la secțiunea a II-a Științe economice a sesiunii științifice organizată de Facultatea de științe economice a Universității Titu Maiorescu, București, 29 octombrie 2010.
- Dobrescu, Emilian M., *Principles of a New Model for education in the Knowledge Society* (în colaborare), în *LESIJ-Lex Scientia International Journal in the Knowledge Society*, nr. XVII, vol. 2, 2010.
- Dobrescu, Emilian M. (coordonare generală), *Politici educaționale. Relevanță și eficiență București*, Editura Eurolobby, 2010, ISBN 978-606-92508-0-8, 405 pag.
- ***, *Guide pour l'élaboration du document de stratégies d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale (UNESS): 2008–2013*, publié en 2006 par le Secteur de l'éducation de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.
- ***, *Management de la Qualite en Education, Lignes directrices pour l'application de l'ISO 9001:2000 dans l'éducation*, Paris, UNESCO, 2009.
- Marginson, Simon și Wende, Marijk van der, *Systemes et établissements d'enseignement supérieur au sein d'un nouvel environnement mondial*, cap. 1 în *L'enseignement supérieur a l'horizon 2030*, vol. 2 – Mondialisation, OCDE, 2011.
- Matthews, P. și colab, *Policy Measures Implemented in the First Cycle of Compulsory Education in Portugal (International Evaluation)*, Éditions OCDE, 2008.
- McNergney, R. F., Herbert, J. M., *Foundations of Education – The Challenge of Professional Practice*, Second Edition, Boston, Allyn and Bacon, 1998.
- Organisation de cooperation et de développement économiques (OCDE), *Nomenclature des systemes d'éducation: Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE*, Éditions OCDE, 1999.
- Organisation de cooperation et de développement économiques (OCDE), *Compétences en sciences, lecture et mathématiques : Le cadre d'évaluation de PISA 2006*, Éditions OCDE, 2006.
- Organisation de cooperation et de développement économiques (OCDE), *Études économiques de l'OCDE : Turquie 2006*, Éditions OCDE, 2006.
- Organisation de cooperation et de développement économiques (OCDE), *Reviews of National Policies for Education: Basic Education in Turkey*, Éditions OCDE, 2007.
- Organisation de cooperation et de développement économiques (OCDE), *Pathways to Success: How Knowledge and Skills at Age 15 Shape Future Lives in Canada*, Éditions OCDE, 2010.
- Organisation de cooperation et de développement économiques (OCDE), *Regards sur l'éducation 2010 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, 2010.
- Organisation de cooperation et de développement économiques (OCDE), *Quality Time for Students: Learning In and Out of School*, Éditions OCDE, 2010.
- Teixeira, Pedro, *Enseignement supérieur de masse et établissements privés*, cap. 8, în *L'enseignement supérieur a l'horizon 2030*, vol. 2 – Mondialisation, OCDE, 2011.
- Witte, Johanna; Huisman, Jeroen și Purser, Lewis, *Les réformes de l'enseignement supérieur européen dans le contexte du processus de Bologne : passé, présent et avenir*, cap. 7 în *L'enseignement supérieur a l'horizon 2030*, vol. 2 – Mondialisation, OCDE, 2011.